

Formations - Conférences - Séminaires

L'erreur en mathématique : outil de valorisation, levier d'apprentissage

Formateur :

Marie Milis : Licenciée en mathématiques + agrégation, Master of arts in math éducation, Anthropologie des élèves en difficulté, formateur expert CECAFOC, FCC, IFC

Public-cible:

Tous les professeurs de mathématique

Contenu de la formation

Durant cette formation nous irons à la rencontre des difficultés de nos élèves par une information neurobiologique et l'observation des productions de nos élèves.

Pour Stella Baruk, l'erreur est la signature de l'individu.

Que signifient ces erreurs ? Que disent-elles de la compréhension de l'apprenant ? Des écueils de la transmission ? De la personnalité de l'enfant ?... et de nos difficultés aussi à concevoir un autre univers mental que celui où nous vivons dans la grande clarté post-compréhension ?

Durant cette formation, nous adopterons vis-à-vis des productions d'élèves (principalement apportées par les enseignants) une attitude de chercheur : que signalent les erreurs, comment aller à la rencontre de l'élève en accueillant ce qu'il propose, même lorsqu'il se trompe. Nous nous empêcherons de nommer une erreur « faute d'inattention »...pour découvrir que ces erreurs n'existent pas.

Valoriser les erreurs et permettre aux apprenants d'apprendre de leurs erreurs interroge nos pratiques. Quelles pratiques pédagogiques, quelles formes d'évaluation inventer pour stimuler l'acquisition participative des compétences en math ?

Devenir capable en math n'est pas qu'une question d'intelligence. L'acquisition de concepts mathématiques requiert la mise en place de positionnements intérieurs du sujet apprenant. Pour devenir capable en math le cortex ne suffit pas. L'être est invité à se construire apprenant. Nous analyserons de tels parcours en, terme d'acquisition des compétences, selon la commission des outils.

Nous découvrirons les forces et les fragilités de chaque situation d'apprentissage et verrons comment accompagner, voire intégrer tous nos élèves...sans que le niveau de nos exigences et du niveau à atteindre n'ait à en souffrir... que du contraire!

Présentation de la formation :

Durant cette formation nous irons à la rencontre des stratégies de résolution de nos élèves par l'observation de leurs productions et une information neurobiologique.

Valoriser les erreurs et permettre aux apprenants d'apprendre de leurs erreurs interroge nos pratiques. Quelles pratiques pédagogiques, quelles formes d'évaluation inventer pour stimuler l'acquisition participative des compétences en math, en regard des compétences de la commission des outils ? Sans baisser le niveau de nos exigences...que du contraire!

Matériel à demander aux établissements:

Peut-être la possibilité de faire en cours de formation quelques photocopies de productions d'élèves.

www.mariemillis.net

www.mariemilis.net