

Formations - Conférences - Séminaires

Mathématiques - Dyscalculie, troubles d'apprentissage et erreurs en mathématique : comment faire avec tant d'erreurs pour enseigner les math?

Formateur :

Marie Milis : Licenciée en mathématiques + agrégation, Master of arts in math éducation, Anthropologie des élèves en difficulté, formateur expert CECAFOC, FCC, IFC

Public Cible :

Instituteur-trice primaire du FO ou FSp ; Professeur-e de mathématiques du SO ou SSp

Objectifs :

Détecter et comprendre les erreurs en cours d'apprentissage en mathématiques.

Repérer des difficultés fréquentes des élèves en cours d'apprentissage et concevoir différentes façons d'utiliser celles-ci.

Chercher des stratégies de remédiation immédiate pertinentes.

Présentation Durant cette formation nous discernons les difficultés manifestées par les comportements et les productions de nos élèves (apportez des copies!), y compris dyscalculie. Nous irons à la rencontre des stratégies de résolution de nos élèves par l'observation de leurs productions et une information neurobiologique. Nous construirons des modes pédagogiques adaptés aux élèves de nos classes en ce compris la grande hétérogénéité des niveaux.

Nous chercherons à donner goût aux math en se plaçant sur le terrain de nos élèves

Remarques Cette formation est participative et co-construite pour que chacun puisse expérimenter et interroger les pédagogies actives.

Il est nécessaire d'apporter des copies de vos élèves, singulières, étonnantes, déconcertantes, toutes celles dont vous aimeriez comprendre le sens des erreurs.

Garantie SANS jugement: nous chercherons à comprendre les stratégies de résolution de nos élèves, derrière leurs erreurs. Nulle mise en cause des évaluations (questions et cotations) des enseignants.

Matériel à apporter :

Apportez svp, dès le premier jour, des copies de vos élèves, singulières, étonnantes, déconcertantes, toutes celles dont vous aimeriez comprendre le sens des erreurs.