

Formations - Conférences - Séminaires

Apprentissages et évaluation :

Aujourd'hui il faut réussir pour comprendre! Quelles évaluations pour générer une participation menant à l'excellence?

Public(s)-cible(s) de la formation : enseignants (tous degrés), étudiants en agrégation et en 3^e bac de Haute Ecole

Au cœur des pratiques de classe, le sens et les modalités d'évaluation interrogent la façon dont les enseignants pensent leur métier et organisent l'apprentissage des élèves. Comment initier une démarche pertinente, cohérente et transparente ?

Durée du module (en jours et en heures) : 2, 3 à 4 jours (18 à 24h)

Objectifs à poursuivre :

- Identifier et expliciter le rôle de l'évaluation dans le dispositif d'apprentissage
- Cerner les dimensions et les enjeux de l'évaluation sous ses diverses formes
- Définir les conditions par lesquels le processus d'évaluation peut donner sens aux apprentissages
- Analyser ses pratiques d'évaluation à la lumière d'une approche dynamique et intégrée de l'évaluation dans l'apprentissage en classe
- Comprendre les effets des diverses modalités de communication (écrit/oral) des résultats de l'évaluation

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Enjeux et fonctions de l'évaluation
- Evaluation selon l'approche par compétences
- Critères de pertinence, de cohérence et de transparence
- Présentation et construction d'outils et de dispositifs d'évaluation intégrés à une démarche d'apprentissage
- Analyse du statut de l'erreur

Méthodologie préconisée :

- Prise en compte des « réalités de terrain » vécues par les participants en matière d'évaluation des apprentissages, notamment analyse de productions des élèves et des enseignants
- Alternance d'outillage conceptuel et pratique
- Développement de la réflexivité sur les stratégies d'apprentissage
- Analyse d'outils des évaluations externes

Prolongements éventuels et transferts vers le milieu professionnel :

- Echanges collaboratifs via une plateforme internet
- Cette formation trouvera un prolongement dans des dispositifs d'accompagnement disciplinaire

Description:

Tant de jeunes aujourd'hui veulent gagner des points par une restitution superficielle de la matière exposée. Ils travaillent en mémoire à court terme, par imitation, sans compréhension.

Durant cette formation, nous comprendrons les enjeux pédagogiques des changements de société et l'impact des nouvelles technologies sur le comportement de nos élèves. Des informations de neurobiologie nous permettront de comprendre la place déterminante de l'affectif et comment mobiliser nos élèves pour qu'ils deviennent acteurs de leurs apprentissages. Nous verrons comment être des professeurs créatifs pour créer et stimuler des apprentissages et des évaluations habilitantes dans le contexte actuel, tout en visant l'excellence.

Nous travaillerons les évaluations apportées par les enseignants pour saisir les stratégies de résolution empruntées par les élèves, permettre aux enseignants de se placer sur le terrain de l'élève, valoriser les erreurs et créer ensemble des parcours de réussite.

Méthodologie:

De façon interactive, la formation associera informations théoriques et expériences de terrain. Nous travaillerons sur base d'évaluations apportées par les participants pour permettre de saisir les stratégies d'apprentissage mises en œuvre par les élèves et révélées par leurs erreurs. Nous développerons la créativité de chacun pour penser plusieurs modes d'évaluation visant à stimuler chaque élève dans une exigence d'excellence.

Déroulement et contenu:

Ayant une grande expérience de la formation des adultes et de l'animation de formations portant sur le sens des erreurs et la création de modes d'évaluation selon l'approche par compétence, je mènerai le groupe selon une pédagogie participative, à partir des questions de terrain apportées par chacun et des éléments théoriques que je partagerai au fur et à mesure de leur pertinence. Dans chaque situation présentée, nous analyserons le statut des erreurs et créerons des dispositifs d'évaluation visant à permettre une meilleure participation des élèves dans les cours des enseignants participants.