

Opérateur ADOMATH

Apprendre à apprendre ou comment apprendre à l'élève à devenir auteur de son apprentissage

Formations à inscription individuelle et organisation collective : Données communes

Intitulé de la formation dans le csc

Apprendre à apprendre ou comment apprendre à l'élève à devenir auteur de son apprentissage

Remarques

L(es) outil(s) présenté do(i)ven)t être un moyen et non une finalité. Les outils possibles sont prioritairement : gestion mentale, intelligences multiples, mind mapping.

Proposition d'intitulé

Coaching pédagogique pour trouver de nouvelles solutions aux situations difficiles que nous vivons.

Demande de précision quant au Public cible

Notre monde change à grande vitesse. Les élèves d'aujourd'hui ont d'autres façons de faire, de vivre et de s'insérer que celles qui construisent la jeunesse de la grande majorité de leurs enseignants. Beaucoup de jeunes ont bien d'autres priorités que l'école. Tous les enseignants, à tous niveaux, sont confrontés aux difficultés de trouver

des réponses neuves, adaptées et stimulantes aux comportements et aux défis de leurs élèves.

Notre monde change à grande vitesse. Les élèves d'aujourd'hui ont d'autres façons de faire, de vivre et de s'insérer que celles qui construisent la jeunesse de la grande majorité de leurs enseignants. Beaucoup de jeunes ont bien d'autres priorités que l'école. Tous les enseignants, à tous niveaux, sont confrontés aux difficultés de trouver des réponses neuves, adaptées et stimulantes aux comportements et aux défis de leurs élèves.

Quand les enseignants viennent avec de grosses difficultés rencontrées au fil de leur pratique, il est bon d'offrir un espace d'écoute et de travail - par analyse des pratiques professionnelles ou co-développement. Leur permettre de réaliser leurs conceptions de l'enseignement et leur offrir d'inventer des alternatives à leurs comportements devenus obsolètes ou inappropriés est nécessaire pour qu'ils puissent bien vivre leur métier et parfois même pour leur santé.

Je propose de diminuer les minimum et maximum requis pour être disponibles dès que la demande apparaît et pouvoir travailler au sein d'un groupe qu'il m'appartient de rendre solidaire.

Contenus spécifiques

Implicitement, le décret mission fait de chaque enseignant un chercheur en pédagogie... ce qui est souvent bien difficile à accepter quand on est sur le terrain de classes de plus en plus hétérogènes avec de plus en plus d'élèves "démotivés". Pour ne pas tomber dans la plainte et relever les nombreux défis qu'ils rencontrent, il est judicieux d'accompagner les enseignants sur le terrain de situations vécues et d'envisager avec eux des questions telles que:

- * Quelles pratiques mettre en place qui permettent que chacun de nos élèves devienne acteur de son apprentissage ?*
- * Que disent les erreurs de nos élèves ? Et leurs comportements ? Comment utiliser ces informations pour créer du lien et retrouver le plaisir d'enseigner et le désir d'apprendre ?*
- * Comment faire pour ne plus avoir de tombé du bateau tout en maintenant nos exigences de qualité ?*
- * Comment être disponible et créatif tout en assurant côté discipline et programme ?*
- * Changer peut-être mais... (peur de perdre du temps, peur de ne pas*

satisfaire les multiples obligations, peur de ne pas atteindre le niveau, peur du regard des autres,...).

Cette formation se propose d'accompagner ceux qui tentent l'aventure d'aller sur le terrain des jeunes contemporains, de vivre nos cours en lien avec chacun de nos élèves, d'oser prendre le risque de tenter une modification de notre façon d'enseigner.

Déroulement de votre formation

Je commence par un tour de table interactif de présentations et d'écoute des attentes de chacun, durant lequel la majorité des informations utiles est déjà distribuée. Ensuite j'invite chacun à retrouver dans son vécu une situation qu'il estime avoir mal gérée, ou au contraire super bien gérée dans le feu de l'action mais sans garantie d'avoir pris conscience des leviers à utiliser une prochaine fois, une situation à clarifier, une situation pénible arrivée à un collègue et qui inquiète,... Bref une situation à analyser ensemble.

Après avoir voté, nous analysons ces situations une à une dans l'ordre des priorités.

PS N'ayant pas offert cette formation les années précédentes dans le cadre de l'IFC, je réponds oui à chaque question des "modifications significatives" alors qu'ayant plusieurs fois offert cette formation ailleurs, je ne modifie pas significativement son contenu ou son déroulement à chaque fois. Je les adapte en fonction des enseignants présents.

Quels seront les acquis des participants à l'issue de votre formation ? Et à quoi pourrez-vous observer que les participants ont engrangé ces acquis ?

Nombreux sont les enseignants qui me disent leur réconfort: avoir été entendus, avoir trouvé de nouvelles solutions ni théoriques ni inaccessibles, avoir été confortés dans ce qu'ils font déjà, avoir rencontrés des personnes ressources (formatrice et parmi les participants), avoir reçu de nombreuses références ciblées,...

Cette formation vise un changement d'attitude chez les enseignants pour être plus en phase et adaptés à ce qui se passe dans leurs classes. Leurs évaluations, leurs retours par mails dans les semaines et les mois ultérieurs, les invitations émanant de leurs directions pour venir animer la journée pédagogique dans leurs écoles montrent qu'ils ont trouvé l'accompagnement ferme et souple, respectueux et solide qu'ils souhaitaient.

Présentation sur notre site

Notre monde change à grande vitesse. Les élèves d'aujourd'hui ont de plus en plus souvent d'autres priorités que l'école. Tous les enseignants, à tous niveaux, sont confrontés aux difficultés de trouver des réponses neuves, adaptées et stimulantes aux comportements et aux défis de leurs élèves dans des classes de plus en plus hétérogènes. Ensemble nous chercherons de nouvelles réponses, efficaces et accessibles aux situations difficiles que vous rencontrez.

Professeur de mathématiques et formatrice, Marie Milis est devenue coach pédagogique pour aider les enseignants, sur leur terrain, à trouver des réponses neuves et adaptées aux situations qu'ils rencontrent.

Présentation sur la confirmation

Ensemble nous chercherons de nouvelles réponses, efficaces et accessibles aux situations difficiles que vous rencontrez.

Professeur de mathématiques et formatrice, Marie Milis est devenue coach pédagogique pour aider les enseignants, sur leur terrain, à trouver des réponses neuves et adaptées aux situations qu'ils rencontrent.

Votre demande de prérequis

Aucun

Justification de votre demande

Non nécessaire

Remarque particulière aux participants

Cette formation participative va vous permettre de travailler des situations vécues en classe pour découvrir de nouvelles réponses mieux adaptées et dès lors plus efficaces.

Matériel spécifique éventuel à demander au participant

Aucun

Procédures en cas de défaillance du (des) formateur(s)

Aucune... Marie Milis est très rarement malade

